



LES LETTRES MUETTES

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Orthographe	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Texte à compléter
Type	Séance d'entraînement
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Les lettres muettes » - Texte à compléter par les élèves

Objectifs de fin de séance	- Comprendre ce qu'est une lettre muette - Comprendre la notion de famille de mots pour trouver les lettres muettes
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Écrire - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Passer de l'oral à l'écrit (lien avec la lecture) - Connaître les correspondances graphophonologiques
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur les lettres muettes. Dans la langue française, il arrive que certains mots possèdent des lettres qui ne s'entendent pas lorsqu'on les lit. On appelle cela des lettres muettes car elle ne se prononcent pas. Parfois, les lettres muettes peuvent se trouver au début du mot, mais il arrive qu'elles se trouvent au milieu et surtout à la fin du mot. Elle permet de former d'autre mot. » ⇒ Donner l'exemple du mot gris et l'écrire au tableau : « Le mot gris s'écrit avec un "s" car on peut former le mot "<u>grise</u>". »		

2. Expliquer le travail des élèves

« Je vous présente M. Tête en l'air. Monsieur Tête en l'air écrit des histoires mais il oublie tout ! Surtout les lettres muettes quand il écrit. Vous allez devoir l'aider à les retrouver dans le texte. Heureusement, je m'en suis rendu compte. Je vous ai donc encadré les mots dans lesquels Monsieur Tête en l'air a oublié les lettres muettes. Vous allez réaliser ce travail par deux. Il faudra donc discuter et vous mettre d'accord sur la bonne lettre muette à écrire. »

- ⇒ **Montrer** le texte et Monsieur Tête en l'air aux élèves.
- ⇒ **Lire** le texte à la classe.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en formant des binômes et distribuer le matériel

Manipulation	Durée : 15 - 20 min	Binôme
Chaque groupe réalise le travail demandé. L'enseignant passe parmi les groupes afin de s'assurer du bon déroulement de cette phase de travail. L'enseignant viendra en aide si besoin.		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Correction collective : Le texte sera corrigé collectivement avec la classe et pourra laisser place au débat si plusieurs groupes ne sont pas d'accord. Les règles d'orthographe seront alors expliquées et la carte mentale pourra être distribuée et venir valider ou invalider les propositions des élèves.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Dire aux élèves « Avec ce texte, vous vous êtes rendu compte que de nombreux mots possèdent des lettres muettes. Lorsque la lettre muette est à la fin, il faut essayer de trouver un mot de la même famille ou bien mettre ce mot au féminin afin de savoir quelle est la lettre muette finale. Lorsque la lettre muette est au début, si le mot est inchangé si celle-ci disparaît, c'est que c'est la lettre "h" qui est la lettre muette. »		
2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : Pour cette séance, il sera utile de donner la carte mentale à trous aux élèves afin qu'ils la complètent avec les exemples vus dans le texte et la mettent en couleur à leur guise.		

Variante et
poursuite
possible

Cette activité peut également être réalisée individuellement.

